

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 103
от «28» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Сахапова Гузелия Акдысовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Сахапова Гузелия Акдысовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая
5.4	Цель программы	Формирование основ экологического мировоззрения, природообразного мышления и активной гражданской позиции обучающихся по отношению к природе.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень. Обучающиеся формируют базу знаний о природе, расширяют диапазон экологических знаний об окружающем мире
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Словесные:</i> рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекция <i>Практико-ориентированной деятельности:</i> составление докладов, рефератов, природоохранные акции и операции. <i>Наблюдения:</i> проведение наблюдений, зарисовки, экскурсии. фото-видеосъемка, проведение замеров. <i>Исследовательские:</i> опыты, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке. <i>Проблемного обучения:</i> эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций. <i>Проектные и проектно-конструкторские:</i> разработка проектов, создание творческих работ;

		<p><i>Метод игры:</i> дидактические, развивающие, познавательные; на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие;</p> <p><i>Наглядные:</i> картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы; демонстрационные опыты; видеоматериалы.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>- <i>промежуточная аттестация:</i> защита экологических исследовательских мини проектов;</p> <p>- <i>аттестация по завершении освоения программы:</i> защита экологических исследовательских проектов</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>По окончании курса обучения по программе обучающиеся будут проявлять интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов искусства;</p> <p>приобретут навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ, интерес к творческой деятельности;</p> <p>научатся выбирать материалы и средства выразительности для создания творческих работ;</p> <p>решать задачи с опорой на знания о правилах построения творческой работы;</p> <p>в течение всего курса обучения по программе примут участие в выставках, конкурсах.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«___» _____ 2023 года
10.	Рецензенты	<hr/> <hr/>

Оглавление		
№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	10
4.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	13
5.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	13
7.	<i>Оценочные материалы</i>	14
8.	<i>Методические материалы</i>	15
9.	<i>Список литературы</i>	17
10.	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	18

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет *социально-гуманитарную*, профиль профессиональная ориентация, ориентирована на формирование у детей основ экологического мировоззрения, природосообразного мышления и активной гражданской позиции по отношению к природе.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

11. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуратьминская основная общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность программы.

Природа – наш большой дом и самое удивительное, что нас окружает, она многогранна и загадочна, могуча и, одновременно, легкоранима. Человек неразрывно связан с природой, он зависит от неё и, в то же время, влияет на неё, изменяя и пользуясь её богатствами. Воспитание в детях чувства ответственности за то богатое природное наследство, которое они должны сохранить – основная цель экологического воспитания.

Сталкиваясь с современными экологическими проблемами, дети должны понять, что многие из них можно избежать или исправить, если знать законы природы и жить в согласии с ними. Ребятам нужно помочь проникнуть в мир удивительной природы,

познать её тайны и закономерности, научиться видеть красоту в каждом кустике, травинке, не только любить и знать, но и охранять природу, заботиться о ней. Для этого и предназначена образовательная программа «Юный эколог», которая является органичной частью цельной и непрерывной системы экологического образования.

Программа актуальна для нашего края, являющегося промышленным центром республики. По окончании инвентаризации зелёных насаждений, проходившей по инициативе муниципалитета, созрела необходимость ведения просветительской и агитационной работы с детьми и взрослыми с целью формирования экологического мышления населения и охраны окружающей природной среды. Кроме образовательной деятельности программа предполагает организацию и ведение природоохранной и эколого-просветительской работы не только с воспитанниками объединения «Юный эколог», но и школьниками и их родителями, а также участие в муниципальных экологических акциях и программах.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется на базе МБОУ «Верхнеуратьминская ООШ» НМР РТ с сентября 2021 года. Спецификой программы является соединение образовательной и воспитательной работы с практической природоохранной деятельностью, направленной на защиту природы Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района.

Цель программы.

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» является формирование основ экологического мировоззрения, природообразного мышления и активной гражданской позиции обучающихся по отношению к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать у детей биологические и экологические знания о природе, взаимосвязях в ней и месте человека в окружающей его природной среде;
- Формировать у воспитанников активную гражданскую позицию через ведение природоохранной деятельности в масштабах школы, микрорайона, города или села;
- Ознакомить с деятельностью экологических и различных природоохранных служб города, района.

Развивающие:

- Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся через ведение агитационной и пропагандистской работы;
- Прививать практические умения и навыки природосообразного поведения в природе;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим взрослым;

Адресат программы.

Программа адресована подросткам 11-14 лет. Рассчитана на детей имеющих активную гражданскую позицию по вопросам сохранения природы, защиты окружающей среды и поддержки экологии.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Виды занятий: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- классификация;
- аналогия;
- обобщение.

Разнообразные виды деятельности: игры, беседы, экскурсии, мероприятия, разнообразная практическая работа способствуют более полному усвоению материала в формировании личности обучающегося, а именно повышают мотивацию, учат планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, развивают логику, детскую фантазию и творчество.

Поэтому на занятиях по данной программе в первый и последующие годы обучения используются разнообразные приёмы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- Игровые приёмы;
- Непосредственные наблюдения в природе и постановка несложных опытов;
- Использование психологических текстов;
- Игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- Игры-задания для пополнения словарного запаса и развития речи с использованием экологических сказок;
- Кукольные и игровые спектакли;
- Наглядные пособия и вспомогательные материалы;
- Разнообразные коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Получая знания с помощью предлагаемых способов, ребёнок испытывает чувство радости от успеха, независимо от умений и способностей, а значит, повышается его мотивация к дальнейшему обучению. Минутки нравственности на каждом занятии способствуют нравственному становлению личности учащихся, формированию морально-ценностных ориентиров.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в декабре месяце.

Форма аттестации: защита экологических исследовательских мини проектов.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае месяце. Форма: защита экологических исследовательских проектов.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводная часть	4	4	-	беседа	опрос
2	Охрана природы – важнейшая государственная задача	34	20	14	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос анализ работы наблюдение текущий контроль
3	Осенние изменения в природе	6	4	2	беседа презентация экскурсия занятие-игра	опрос наблюдение текущий контроль
4	Природоохранная работа зимой	26	16	10	Беседа, практическое занятие, презентация экскурсия занятие-игра консультация по подготовке проектов	опрос наблюдение уроки-игры текущий контроль, защита проектов промежуточная аттестация
5	Знакомство с природой родного края	16	10	6	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос беседа наблюдение текущий контроль
6	Охрана окружающей среды от загрязнений	16	10	6	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос беседа наблюдение текущий контроль
7	Охрана вод	10	10	6	беседа практическое занятие презентация экскурсия занятие-игра	опрос беседа наблюдение текущий контроль
8	Особо охраняемые природные территории	8	6	2	Беседа, практическое занятие, презентация Экскурсия, акция занятие-игра	опрос беседа наблюдение текущий контроль
9	Природоохранная работа весной	20	12	8	Беседа, практическое занятие, презентация, экскурсия, занятие-игра	опрос текущий контроль
10	Итоговые занятия	4	-	4	Защита проектов. Оформление портфолио.	Аттестация по завершении освоения программы
	Итого:	144	92	52		

Содержание программы

Вводная часть – 4 часа.

Теория: Ознакомление с планом работы и задачами объединения, расписанием. Соблюдение правил ТБ, ПДД. Основные правила поведения на природе. Культурно-воспитательное значение природы. Актуальные вопросы охраны природы.

Практическая работа: просмотр видеофильма «Экология и культура – будущее России».

Экскурсии: в лес «Осень в лесу», в парк, на учебно-опытный участок школы.

Эколого-просветительская деятельность: оформление информационного стенда «Зеленый щит села». Экопикник.

Тема: Охрана природы – важнейшая государственная задача – 34 часа.

Теория: Значение охраны природы. История охраны природы. Закон об охране природы в РФ и РТ. Основные направления природоохранной работы. Роль общественных организаций в решении проблем охраны природы. Охрана почвы. Причины разрушения почвы. Современные методы охраны и защиты почвы. Ознакомление с основными природоохранными проблемами города и района. Вклад школьников в охрану родного края. Месячник леса. Знакомство с Красной Книгой РФ и РТ. Охрана животных. Встречи со специалистами лесничества, экологических служб города.

Практическая работа: Сбор семян цветочно-декоративных культур, природного материала для работы. Участие в трудовом десанте по очистке леса, сборе макулатуры.

Экскурсия: в живые уголки центра «Братья наши меньшие», на экологическую тропу, экскурсия по село «Мониторинг зеленых насаждений».

Мероприятия: выставка «Дары осени», День защиты животных, День леса.

Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села».

Индивидуальная работа: подготовка материалов для городской выставки «Дары осени», День защиты животных.

Тема: Осенние изменения в природе – 6 часов.

Теория: Взаимосвязь явлений в природе. Сезонные ритмы природы. Характеристика осеннего сезона. Осень в жизни растений и животных. Особенности природоохранной работы в осеннее время в городе и сельской местности. Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.

Практическая работа: осенние работы на пришкольном УОУ. Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Изготовление, развешивание и расстановка кормушек. Наблюдения за отлетом птиц, сбор данных об общих изменениях в природе. Создание и поддержание экологической тропы школы. Оформление «Календаря природы» по фенологическим наблюдениям. Участие в сборе макулатуры.

Индивидуальная работа: работа над исследовательскими проектами.

Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села » в школьном фойе. Встреча зимующих птиц.

Тема: Природоохранная работа зимой – 26 часов.

Теория: Характеристика зимнего сезона года. Зима в жизни растений и животных. Зимующие птицы. Зима в произведениях поэтов, писателей, композиторов, художников. Особенности природоохранной работы в зимнее время.

Практическая работа: изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц (ноябрь-февраль). Акция «Покормите птиц зимой». Фенологические наблюдения зимой. Изготовление новогодних композиций в рамках природоохранной операции «Ель».

Экскурсии: в лес с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой. Лыжные и пешие прогулки в пригородные леса, парк.

Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе, выпуск агитационных листовок в рамках акций «Ель», «Покормите птиц зимой», участие в экологической акции «Зеленый трамвай», выступление экологических агитбригад на родительских собраниях, школьных линейках. Тематические рисунки.

Мероприятия: встреча зимующих птиц «Синичкин день», конкурс рисунков «Берегите ёлочку», встреча с работниками лесничества «Оставим ёлочку в лесу», «Эко-ёлка». Выставки рисунков по теме.

Индивидуальная работа: подготовка исследовательских проектов, консультация.

Промежуточная аттестация: защита исследовательских проектов.

Тема: Знакомство с природой родного края – 16 часов.

Теория: Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир РТ. Красная книга РТ. Природные комплексы. Особо охраняемые территории РТ. Значение природных богатств края.

Практическая работа: работа с литературой, картами РТ.

Экскурсии в живые уголки, в школьной музей.

Индивидуальная работа: подготовка исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе.

Мероприятие: «Путешествие по родному краю», викторина «Знатоки родного края».

Тема: Охрана окружающей среды от загрязнений – 16 часов.

Теория: Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Откуда берется и куда девается мусор. Способы уменьшения мусора на планете. Вторичное использование бытового мусора. Физическое загрязнение среды: шум, вибрация, электромагнитные волны. Воздействие их на биологические объекты. Способы снижения физического загрязнения среды. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Загрязнение воздушной среды современным человеком. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и промышленными выбросами. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Природоохранная деятельность предприятий и экологических служб г. Нижнекамск.

Практическая работа: выявление источников физических загрязнений в квартире, классе. Определение зоны и характера их воздействия. Применение знаний по физике, химии для анализа характера явлений загрязнений и их воздействия. Решение экологических ситуаций. Продолжение акции «Покормите птиц зимой».

Экскурсии: на промышленные предприятия города.

Индивидуальная работа: подготовка исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

Мероприятия: встречи со специалистами природоохранных служб, мероприятие по итогам акции «Покормите птиц зимой». Следопыт.

Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе, пропаганда знаний о влиянии загрязнений и их предотвращению.

Тема: Охрана вод – 10 часов.

Теория: Роль воды в жизни природы. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Причины сокращения запасов пресной воды. Проблема питьевой воды. Охрана водных источников. Борьба с загрязнением вод. Система водоочистки. Качество питьевой воды в нашем городе. Пропаганда бережливого отношения к водным ресурсам.

Практическая работа: проведение опытов по выявлению свойств воды, организация контроля исправности сантехники – источника утечки воды в школе, дома. Работа по

разъяснению недопустимости использования мытья машин в неустановленных местах. Ознакомление с работой учреждений, контролирующих расход воды и ее состояние. Участие в экологических акциях «Поможем реке» и «Живи, родник»: очистка и благоустройство родников, берегов реки Уратьминка, святого ключа, малых рек района. Эколого-просветительская деятельность: выпуск тематических листовок, стенгазет, выставок рисунков, посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе, выступление экологической агитбригады на родительских собраниях, школьных линейках. Экскурсии: на предприятия водозабора и очистных сооружений с целью ознакомления методами очистки питьевой воды и сточных вод, в магазин по продаже систем очистки воды, тематическая экскурсия на святой ключ. Мероприятия: День воды, викторина «Путешествие капельки». Индивидуальная работа: подготовка выступления агитбригады.

Тема: Особо охраняемые природные территории – 8 часов.

Теория: Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы РТ. Животные и растения Красной книги, встречающиеся в регионе и Нижнекамском районе. Охрана первоцветов. Знакомство с птицами нашего края. Практическая работа: изучение литературы по местным памятникам природы. Паспортизация природных объектов, нуждающихся в охране. Работа с Красной книгой. Изготовление и развешивание гнездовий. Экскурсия в сельскую библиотеку. Мероприятия: «Берегите первоцветы», Встреча весенних птиц, День Земли. Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе. Индивидуальная работа: подготовка к отчетному итоговому занятию.

Тема: Природоохранная работа весной – 20 часов.

Теория: Характеристика весеннего периода года. Фенологические наблюдения весной. Животные и растения весной. Весна в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов. Роль растений в эстетическом воспитании, их значение в жизни человека. Деревья и кустарники нашей местности. Разнообразие цветочных культур. Способы их размножения. Дизайн. Учет физиологических и эстетических особенностей растений в озеленении. Виды ухода за ними. Особенности природоохранной деятельности в весенний период. Практическая работа: Фенологические наблюдения за прилетом птиц. Очистка и развешивание птичьих гнездовий. Очистка экологической тропы, газонов и зеленых зон от мусора. Размножение и уход за растениями. Работа по озеленению школы. Участие в природоохранном месячнике согласно по плану в акциях-операциях: «Марш парков»; «Белая береза»; в мероприятии «День птиц». Участие в городском мероприятии по подведению итогов природоохранного месячника «Сохраним природу вместе!». Мероприятия: День Земли. Экскурсия в зимний сад и УОУ. Эколого-просветительская деятельность: выпуск тематических листовок, стенгазет, выставок рисунков, посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе, выпуск листовок, выставки рисунков, посвященных дню Земли (апрель), участие в экологической акции «Зеленый трамвай».

Итоговые занятия – 4 часа.

Практика: Защита проектов. Оформление портфолио.
Аттестация по завершении освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- умение ставить для себя учебные задачи, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- воспитание любви и уважения к природе и живым организмам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе.

Предметные результаты:

- формирование основ экологической культуры обучающихся, развитие наблюдательности, зрительной памяти;
- приобретение опыта работы с различными лабораторными инструментами препаратами;
- формирование устойчивого интереса к экологии и охране окружающей среды.

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основные экологические понятия, исходя из содержания Программы;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- основные правила взаимодействия людей с природой;
- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;
- примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;
- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;
- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Юный конструктор» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Верхнеуратьминская ООШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В кабинете имеются:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- доска для демонстраций схем, рисунков, для выполнения работ;
- стенды экологической направленности;
- шкафы, для хранения наглядных пособий и творческих работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;

Материальное обеспечение:

- микроскопы
- бинокли
- лупы
- гербарии
- чашки Петри
- пипетки
- пробирки
- фильтровальная бумага

Формы аттестации и контроля

Для определения результативности усвоения программы основными формами контроля являются:

- наблюдение,
- участие в выставках;
- индивидуальные задания;
- выполнение практических работ;
- выполнение творческих работ;
- выполнение исследовательских работ, экологических проектов;
- тестирование;
- участие обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Текущий контроль проводится в конце изучения каждого раздела программы.

Формы:

- участие в выставках;
- индивидуальные задания;
- выполнение практических работ;

Промежуточная аттестация, проводится в декабре месяце с целью раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися за первое полугодие. Форма проведения: защита экологических исследовательских мини проектов. Обучающиеся в течение полугодия готовят мини проект экологической направленности, получают консультации по комплектованию и оформлению материала, подготовке и защите проекта.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае месяце в форме подготовки и защиты экологических исследовательских проектов. Обучающиеся готовят проект экологической направленности для аттестации, получают консультации по комплектованию и оформлению материала, подготовке и защите проекта.

Анализ выполненных проектов проводится по следующим критериям:

- качество;
- самостоятельность;
- соответствие содержания выбранной теме;
- творчество, оригинальность, эстетика.

Данное контрольное испытание проводится в торжественной обстановке.

Оценочные материалы.

Для оценки знаний умений и навыков используются следующие критерии:
Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень:	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · может объяснять, что такое экология, что она изучает; · знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем; · знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно; · владеет основами экологической подготовки; · умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать; · внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания; · умеет работать аккуратно; · умеет коллективно работать, помогает друзьям; · соблюдает правила этики и эстетики;
Средний уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно; · знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней; · знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно; · владеет основами экологической подготовки; · умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается; · внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован; · умеет работать аккуратно, но медленно; · умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме; · соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок; · знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает; · знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно; · владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок; · не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать; · невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания; · не умеет работать аккуратно; · умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям; · не соблюдает правила этики и эстетики;
----------------	--

Методические материалы.

Занятия объединения носят преимущественно теоретический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

План занятий выстраивается таким образом, чтобы перед обучающимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и на природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Специфика работы по данной программе:

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода.

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия;
- творческие работы, изготовленные учащимися;
- литература по окружающему миру учащимся;
- схемы изготовления творческих работ;
- дидактические карточки;
- индивидуальные карточки;
- инструкционные карты,
- тесты;
- кроссворды;
- викторины.

Информационное и методическое обеспечение программы

- пособия для педагогов дополнительного образования;
- презентации;
- методические разработки занятий;
- лекционные материалы;
- методические рекомендации,
- сценарии;
- литература по экологическим экскурсиям педагогу;
- электронные образовательные ресурсы.

Список литературы

1. Акции экологического движения. Руководство к действию. Под общей редакцией и И. Халий. – М., 2019.
2. Благосклонов К.Н., Авилова К.В. Горд и природа. – М., Центр охраны дикой природы, 2012.
3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. – М., Просвещение, 2015.
4. Запольский В.П. Природа и школа. – Чебоксары, 2015
5. Занимательно о растениях. Составитель Зуева Г.А. - Елабуга, изд. ЕГПУ, 2015.
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы: Для учащихся 9-10 кл. ср. шк. – М., Просвещение, 2015.
7. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. Школьный практикум. – М., изд. Центр Владос, 2016
8. Миронов А.В. Знать и беречь природу. Пособие для учителей. – Казань: Татарское книжное издательство, 2016.
9. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. – Чебоксары, КЛИО, 2017.
10. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. - Чебоксары, КЛИО, 2017.
11. Напалков Н.В. Озеленение городов и сел среднего Поволжья. - Казань, татарское книжное издательство, 2017.
12. Попов В.А. Проблемы охраны природы. – Казань, Татарское книжное издательство, 2017.
13. Семенов И.В. Охрана природы школьниками в каникулярное время: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2015.
14. Фадеев Г.А. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Холявка В.С., Глоба - Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительство. - Москва, «Высшая школа», 2019.
16. Периодические издания: «Биология в школе», «В мире растений», «Экообраз»

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1, 2			16.00 -17.30	Инструктирование. Беседа.	2	Вводная часть Ознакомление с планом работы и задачами объединения, расписанием. Соблюдение правил ТБ, ПДД. Основные правила поведения на природе. Культурно-воспитательное значение природы. Актуальные вопросы охраны природы	Учебный кабинет	беседа
3, 4			16.00 -17.30	Практическая работа, экскурсия	2	Практическая работа: просмотр видеофильма «Экология и культура – будущее России». Экскурсии: в лес «Осень в лесу», в парк, на учебно-опытный участок школы.	Учебный кабинет, осенний лес	беседа, презентация
5, 6			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Охрана природы – важнейшая государственная задача. Значение охраны природы. История охраны природы.	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
7, 8			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Закон об охране природы в РФ и РТ.	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
9, 10			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Основные направления природоохранной работы	Учебный кабинет	беседа
11, 12			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Роль общественных организаций в решении проблем охраны природы	Учебный кабинет	беседа, опрос
13, 14			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Охрана почвы. Причины разрушения почвы.	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
15, 16			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Современные методы охраны и защиты почвы	Учебный кабинет	опрос

17, 18			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Ознакомление с основными природоохранными проблемами города и района.	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
19, 20			16.00 -17.30	Беседа,	2	Вклад школьников в охрану родного края	Учебный кабинет	опрос
21, 22			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Месячник леса. Знакомство с Красной Книгой РФ и РТ. Охрана животных.	Учебный кабинет	Наблюдение групповой анализ
23, 24			16.00 -17.30	Встреча	2	Встречи со специалистами лесничества, экологических служб города	Учебный кабинет	Наблюдение
25, 26			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Практическая работа: Сбор семян цветочно-декоративных культур, природного материала для работы.	Учебный кабинет	Наблюдение , коррекция
27, 28			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Участие в трудовом десанте по очистке леса, сборе макулатуры	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
29, 30			16.00 -17.30	Экскурсия	2	Экскурсия: в живые уголки центра «Братья наши меньшие», на экологическую тропу, экскурсия.	Экологическая тропа	Наблюдение
31, 32			16.00 -17.30	Практическая работа	2	«Мониторинг зеленых насаждений».	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
33, 34			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Мероприятия: городская выставка «Дары осени», День защиты животных, День леса	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
35, 36			16.00 -17.30	Практическая работа	2	Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села».	Учебный кабинет	Анализ работ. Текущий контроль
37, 38			16.00 -17.30		2	Индивидуальная работа: подготовка материалов для городской выставки «Дары осени», День защиты животных	Учебный кабинет	

39, 40			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Осенние изменения в природе. Взаимосвязь явлений в природе. Сезонные ритмы природы. Характеристика осеннего сезона. Осень в жизни растений и животных. Особенности природоохранной работы в осеннее время в городе и сельской местности. Осень в произведениях писателей, поэтов, композиторов, художников.	Учебный кабинет	Опрос.
41, 42			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Практическая работа: осенние работы на пришкольном УОУ. Заготовка кормов для зимней подкормки птиц. Изготовление, развешивание и расстановка кормушек. Наблюдения за отлетом птиц, сбор данных об общих изменениях в природе. Создание и поддержание экологической тропы школы. Оформление «Календаря природы» по фенологическим наблюдениям. Участие в сборе макулатуры.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
43, 44			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Индивидуальная работа: подготовка исследовательских проектов. Экскурсии: в экологическую лабораторию ЗТУ. Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе. Встреча зимующих птиц.	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция текущий контроль

45, 46			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Природоохранная работа зимой. Характеристика зимнего сезона года. Зима в жизни растений и животных. Зимующие птицы	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
47, 48			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Особенности природоохранной работы в зимнее время Зима в произведениях поэтов, писателей, композиторов, художников.	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
49, 50			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Практическая работа: изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц (ноябрь-февраль). Акция «Покормите птиц зимой».	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
51, 52			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Фенологические наблюдения зимой. Изготовление новогодних композиций в рамках природоохранной операции «Ель».	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
53, 54			16.00 -17.30	беседа, экскурсия	2	Экскурсия в лес с целью ознакомления с жизнью животных и растений, процессами, происходящими в природе зимой. Лыжные и пешие прогулки в лес, посещение экспозиции городского музея «Зимующие птицы».	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
55, 56			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит города» в школьном фойе, выпуск агитационных листовок в рамках акций «Ель»,	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
57, 58			16.00 -17.30	беседа, показ	2	«Покормите птиц зимой», участие в экологической акции «Зеленый трамвай», выступление экологических агитбригад на родительских собраниях, школьных линейках.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ

59, 60			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Мероприятия: встреча зимующих птиц «Синичкин день»,	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
61, 62			16.00 -17.30	встреча	2	Встреча с работниками лесничества	Учебный кабинет	Наблюдение
63, 64			16.00 -17.30	Практическая работа выставка	2	Конкурс рисунков «Берегите ёлочку», «Оставим ёлочку в лесу», «Эко-ёлка». Работа по оформлению выставки рисунков. Индивидуальная работа: подготовка исследовательских проектов	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
65, 66			16.00 -17.30	консультация	2	Индивидуальная работа: подготовка к защите проектов	Фойе	Контроль коррекция
67, 68			16.00 -17.30	Защита проектов	2	Защита экологических исследовательских мини проектов	Фойе	Промежуточная аттестация.
69, 70			16.00 -17.30	Практическая работа	2	Практическая работа: работа с литературой.	Учебный кабинет	Текущий контроль
71, 72			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Знакомство с природой родного края. Физико-географическая характеристика местности. Её особенности.	Учебный кабинет	Опрос Наблюдение
73, 74			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Геологическое прошлое и настоящее края	Учебный кабинет	
75, 76			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Животный и растительный мир РТ. Красная книга РТ	Учебный кабинет	Опрос, наблюдение
77, 78			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Природные комплексы. Особо охраняемые территории РТ	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
79, 80			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Значение природных богатств края. Индивидуальная работа: подготовка исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
81, 82			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Экскурсии: в живые уголки села, в школьный музей.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ

83, 84			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит города» в школьном фойе.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
85, 86			16.00 -17.30	Практическая работа викторина	2	Мероприятие: «Путешествие по родному краю», викторина «Знатоки родного края».	Учебный кабинет	Опрос текущий контроль
87, 88			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Охрана окружающей среды от загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
89, 90			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Откуда берется и куда девается мусор. Способы уменьшения мусора на планете. Вторичное использование бытового мусора. Физическое загрязнение среды: шум, вибрация, электромагнитные волны. Воздействие их на биологические объекты	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
91, 92			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Способы снижения физического загрязнения среды. Химические загрязнения среды и здоровье человека	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
93, 94			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Загрязнение воздушной среды современным человеком. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и промышленными выбросами. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Природоохранная деятельность предприятий и экологических служб г. Нижнекамск.	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция

95, 96			16.00 -17.30	беседа, показ акция	2	Практическая работа: выявление источников физических загрязнений в квартире, классе. Определение зоны и характера их воздействия. Применение знаний по физике, химии для анализа характера явлений загрязнений и их воздействия. Решение экологических ситуаций. Акция «Покормите птиц зимой».	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
97, 98			16.00 -17.30	Беседа, демонстра ция Экскурсия	2	Экскурсия в экологический кабинет «Природоохранная деятельность предприятий и экологических служб города».	Экологич еский кабинет	Наблюдение коррекция
99, 100			16.00 -17.30	Беседа, демонстр ация	2	Мероприятия: встречи со специалистами природоохранных служб, мероприятие по итогам акции «Покормите птиц зимой». Следопыт.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
101, 102			16.00 -17.30	Беседа, демонстр ация	2	Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит города» в школьном фойе, пропаганда знаний о влиянии загрязнений и их предотвращению.	Учебный кабинет	итоговая работа Текущий контроль
103, 104			16.00 -17.30	Беседа, демонстр ация	2	Охрана вод. Роль воды в жизни природы. Круговорот воды в природе. Свойства воды.	Учебный кабинет	Анализ подготовлен ных работ
105, 106			16.00 -17.30	Беседа, демонстр ация	2	Причины сокращения запасов пресной воды. Проблема питьевой воды. Охрана водных источников. Борьба с загрязнением вод. Индивидуальная работа: подготовка выступления агитбригады.	Фойе	Промежуточ ная аттестация.

107, 108			16.00 -17.30	беседа, показ, экскурсия	2	Система водоочистки. Качество питьевой воды в нашем городе. Пропаганда бережливого отношения к водным ресурсам. Экскурсия на предприятия водозабора и очистных сооружений с целью ознакомления методами очистки питьевой воды и сточных вод, в магазин по продаже систем очистки воды, тематическая экскурсия на Святой ключ		Наблюдение анализ работ
109, 110			16.00 -17.30	Практическая работа, акция	2	Практическая работа: проведение опытов по выявлению свойств воды, организация контроля исправности сантехники – источника утечки воды в школе, дома. Работа по разъяснению недопустимости использования мытья машин в неустановленных местах. Ознакомление с работой учреждений, контролирующих расход воды и ее состояние. Участие в экологических акциях «Поможем реке» и «Живи, родник»: очистка и благоустройство родников, берегов реки Уральминка, малых рек района	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
111, 112				Практическая работа, акция, выступление агитбригады	2	Эколого-просветительская деятельность: выпуск тематических листовок, стенгазет, выставок рисунков, посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит города», выступление агитбригады на родительских собраниях, школьных линейках. Мероприятия: День воды, викторина «Путешествие капельки».		текущий контроль

113, 114			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы РТ. Животные и растения Красной книги, встречающиеся в регионе и Нижнекамском районе. Охрана первоцветов.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
115, 116			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Практическая работа: изучение литературы по местным памятникам природы. Паспортизация природных объектов, нуждающихся в охране. Работа с Красной книгой. Изготовление и развешивание гнездовий.	Учебный кабинет	Анализ подготовленных работ
117, 118			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Экскурсия в парк. Мероприятия: «Берегите первоцветы», Встреча весенних птиц, День Земли.	Учебный кабинет	Наблюдение
119, 120			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Эколого-просветительская деятельность: посещение эколого-просветительской площадки центра, оформление информационного стенда «Зеленый щит села» в школьном фойе.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ текущий контроль
121, 122			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Природоохранная работа весной. Характеристика весеннего периода года. Фенологические наблюдения весной. Животные и растения весной.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
123, 124			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Деревья и кустарники нашей местности. Разнообразие цветочных культур. Размножение и уход за растениями. Эстетические особенности растений в озеленении. Виды ухода за ними.	Учебный кабинет	Опрос наблюдение

125, 126			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация	2	Особенности природоохранной деятельности в весенний период. Подготовительная работа по защите исследовательских проектов.	Учебный кабинет	Опрос
127, 128			16.00 -17.30	Беседа, демонстрация, консультация	2	Практическая работа: Фенологические наблюдения за прилетом птиц. Подготовительная работа по защите исследовательских проектов.	Учебный кабинет	Наблюдение анализ работ
129, 130			16.00 -17.30	Практическая работа	2	Очистка экологической тропы, газонов и зеленых зон от мусора	экологическая тропа	Наблюдение
131, 132			16.00 -17.30	беседа, показ	2	Работа по озеленению школы.	школа	Наблюдение коррекция
133, 134			16.00 -17.30	Акция мероприятие	2	Участие в природоохранном месячнике согласно общегородскому плану в акциях-операциях: «Марш парков»; «Белая береза»; «День птиц».	местность	Наблюдение коррекция
135, 136			16.00 -17.30	Практич. работа	2	Участие в городском мероприятии по подведению итогов природоохранного месячника «Сохраним природу вместе!».	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
137, 138			16.00 -17.30	Практич. работа	2	Эколого-просветительская деятельность: выпуск тематических листовок, стенгазет, выставок рисунков. Мероприятие «День Земли»	Учебный кабинет	Наблюдение коррекция
139, 140			16.00 -17.30	выставка	2	Оформление информационного стенда «Зеленый щит села» выпуск листовок, выставка рисунков	фойе школы	текущий контроль
141, 142			16.00 -17.30	Защита проектов.	2	Итоговые занятия. Защита экологических исследовательских проектов	фойе школы	Аттестация по завершении освоения программы
143, 144			16.00 -17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Оформление портфолио.	Учебный кабинет	наблюдение

